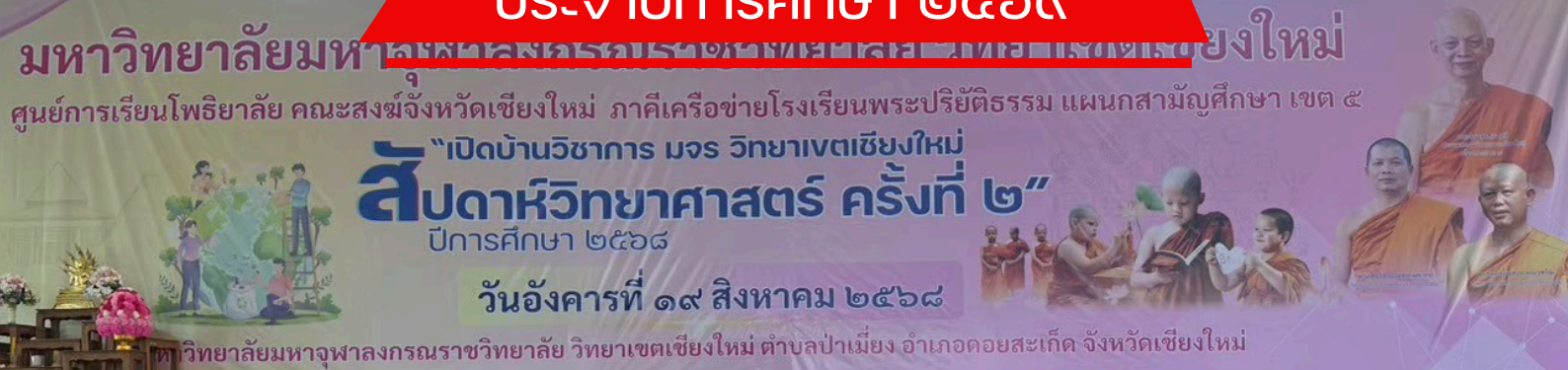




มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนพรหมจักรสังวร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทราบาทตากผ้า
ตำบลมะกอก อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามนุษย์ เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธรบาทตากผ้า ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธรบาทตากผ้า
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
พฤษภาคม ๒๕๖๙



ประกาศโรงเรียนพรหมจักรสังวร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพ ภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไทย ประกอบกับนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับ โรงเรียนพรหมจักรสังวร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพรหมจักรสังวร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(พระครูสังฆาภิบาล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพรหมจักรสังวร

(พระครูสาทรธรรมพินิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมจักรสังวร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า
ฉบับลงวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมจักรสังวร ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕
	๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕
	๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕
	๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕
	๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕
	๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๕
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕
	๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕
	๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕
	๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕
	๒.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕
	๒.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕
	๒.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๕
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕
	๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์	๖๕
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕
	๔.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕
	๔.๒ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์, วิทยาการ คำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐
	๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐

	๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๙ ผู้เรียนมีผลการทดสอบธรรมสนามหลวงและบาลีสสนามหลวง	๕๐
	- ผู้เรียนผ่านการทดสอบธรรมสนามหลวง (ชั้นตรี โท และเอก)	๖๕
	- ผู้เรียนผ่านการทดสอบบาลีสสนามหลวง (ประโยค ๑-๒)	๕๐
	๕.๑๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐
	๕.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕
	๖.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๖๕
	๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพ	๖๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๕
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕
	๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕
	๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕
	๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๕
	๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕
	๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๕
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๕
	๒.๑ ผู้เรียนนุ่งห่มถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	๖๕
	๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๖๕
	๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๖๕
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๕
	๓.๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา	๖๕
	๓.๒ สถานศึกษามีข้อมูลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๖๕
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๖๕
	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการร่างกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ประกอบแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดี
- สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย ๔ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
๒.๔ พัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น (การอบรมพัฒนา) - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
- สถานศึกษาจัดให้มีระบบแสงสว่างพร้อมใช้ทุกห้องเรียน - สถานศึกษาจัดให้มีระบบพัดลมพร้อมใช้ทุกห้องเรียน - สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมห้องเรียนสะอาด - สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอย่างน้อย ๓ ห้อง - สถานศึกษาจัดให้มีป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ ประชาสัมพันธ์ทุกห้องเรียน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
- สถานศึกษาจัดให้มีการติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด และห้องพักครู อย่างน้อย ๓ เครื่อง - สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่น้อยกว่า ๕๐๐/๕๐๐ Mbps. - สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะที่พร้อมใช้งานอย่างน้อย ๑ ห้อง - สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำป้ายความรู้ภายในบริเวณสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		๖๕
- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๖๕
- ครูมีและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๒ ชั้น/รายวิชา - ครูมีการนำผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียน พร้อมรายงานผลการนำผู้เรียนไปเรียนรู้ - มีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ ของครู ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๖๕
- ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ระดับ มาก ขึ้นไป - ครูที่ปรึกษามีแบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๖๕
- ครูมีข้อสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย - ครูมีรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.๕)		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๖๕
- ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ครูมีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ของครู		
สรุประดับคุณภาพของสถานศึกษา		ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ	ค่าเชิงปริมาณ	ค่าเชิงคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๔.๑๐ - ๕.๐๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓.๑๐ - ๔.๐๐
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒.๑๐ - ๓.๐๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	๑.๑๐ - ๒.๐๐
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๓๙	๐.๐๐ - ๑.๐๐

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ	๒
๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพรหมจักรสังวร ปกการศึกษา ๒๕๖๙	๑๒
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๙
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพรหมจักรสังวร	๒๐
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๒

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ

ระดับ	ค่าเชิงปริมาณ	ค่าเชิงคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๔.๑๐ - ๕.๐๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓.๑๐ - ๔.๐๐
ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒.๑๐ - ๓.๐๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙	๑.๑๐ - ๒.๐๐
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๓๙	๐ - ๑.๐๐

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้อ้อมลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพรหมจักรสังวร ปการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ วิชาภาษาบาลี และกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน - ผลงานนักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, B-Net) - กิจกรรมอบรมนักเรียนและ	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - สารสนเทศ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๖

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		ภาษาบาลีก่อนสอบ - กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ วิชาภาษาบาลี และกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการ เรียนรู้	
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมวัดนักเรียน	- สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม - สารสนเทศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - กิจกรรม Cleaning Classroom - กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นศาสนทายาท (ปฏิบัติธรรมประจำปี)	- สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๒. มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ ๖๕ ของ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	- สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม
๓. ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๖๕ ของ ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมระบอบดูแลและ ช่วยเหลือเพื่อนักเรียน	- สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
		- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๔. สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	ร้อยละ ๖๕ ของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย - กิจกรรมภัตตาหารเพลโรงเรียน	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้ ในระดับ คุณภาพระดับดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา - กิจกรรมการประกัน คุณภาพสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษา - สารสนเทศ - รายงานการประเมินผลตนเอง ของสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ในระดับ คุณภาพระดับดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษา - สารสนเทศ - รายงานการประเมินผลตนเอง ของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ระดับดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา - กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดให้มีการเรียนรู้นอก ห้องเรียน การทัศนศึกษา การส่งเสริมการเรียนการ สอนให้มีความหลากหลาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษา - สารสนเทศ - รายงานการประเมินผลตนเอง ของสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ในระดับ คุณภาพระดับดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง ของครูผู้สอน - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย - วิจัยในชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
จัดการเรียนรู้	เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ในระดับ คุณภาพพระดั่งดี	- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม	- ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน
๖. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ในระดับ คุณภาพพระดั่งดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ บริหารและการจัดการ สถานศึกษา - การจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียนอัจฉริยะ - การปรับปรุงระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๖๕ ของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้	- สรุบบทโครงการ/กิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการงานนักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๕ ของผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน - กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ - กิจกรรมทัศนศึกษา	- สรุบบทโครงการ/กิจกรรม - แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ - แบบนิเทศการสอน - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๖๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- วิจัย - โครงงาน - ผลงานนักเรียน - นิเทศการสอน - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กระบวนการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย	- นิเทศการสอน - แบบรายงาน ปพ. - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๖ - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ	ร้อยละ ๖๕ ของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพทาง	- นิเทศการสอน - รายงานการประชุม - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานตามตัวชี้วัด
เรียนรู้	และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	การศึกษา	

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพรหมจักรสังวร
ที่ ๒๗/๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพรหมจักรสังวร เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมและสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบความในผนวก ข ข้อ ๓.๖ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามประกาศประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เรื่อง หน้าที่และอำนาจของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับที่ ๑) จึงออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. พระครูสาทรธรรมพิเนต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ มณี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดรัตติญาณ รัตนวโร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสร้อยสุดา เมืองตา	ครู	กรรมการ
๕. นางจรรยาลักษณ์ เตชาวงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ ราชศักดิ์	ครู	กรรมการ
๗. นายโชติกา ใจเรื่อน	ครู	กรรมการ
๘. นายพีรพล คำอ้าย	ครู	กรรมการ
๙. นายพัฒนพงศ์ อินแก้ว	นักวิชาการศาสนา	กรรมการ
๑๐. พระมหาชวกร ชวนญาโณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุญยวีร์ ตาดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวชนันต์นันท์ ภายทวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. พระมหาจรรย์วัฒน์ ปภัสสรสิทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ในการบริหาร ดูแล และรับผิดชอบงานบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

/ทั้งนี้...

- ๒ -

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(พระครูสาทรธรรมพินิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมจักรสังวร



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนพรหมจักรสังวร

