



**รายงานผลการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2567**

โรงเรียนพรหมจักรสังวร

สังกัด สศปส. เขต 5



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธรูปตากผ้า

ตำบลมะกอก อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนพรหมจักรสังวร

โรงเรียนพรหมจักรสังวร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพรหมจักรสังวร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการโรงเรียนมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนพรหมจักรสังวรที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(พระครูสุทธาภิรมย์)

ประธานกรรมการโรงเรียนพรหมจักรสังวร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบของรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐
➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
➤ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๕
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๒๖
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่	๓๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน พรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า

ที่อยู่ ๒๗๙/๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลมะกอก อำเภอบ้านฉาง จังหวัดลำพูน โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๕๗๒๙๖๑

สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕,

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหาร ๒ รูป/คน ครู ๑๑ รูป/คน นักเรียน ๗๙ รูป

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานการศึกษา :

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ B-Net
- กิจกรรมอบรมนักเรียน-บาลีก่อนสอบ
- กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา
- กิจกรรม Cleaning Classroom
- กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี
- กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๒. การพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
- การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่
- กิจกรรมทัศนศึกษา/เข้าค่าย
- การจัดกระบวนการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร
๓. จัดทำแผนการพัฒนาผู้สอนให้เป็นครูผู้สอนแบบมืออาชีพ
๔. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
๕. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ B-NET
๗. การส่งเสริมให้ผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดทำแผนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๘. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า
 ที่อยู่ ๒๗๙/๑ หมู่ที่ ๖ ตำบลมะกอก อำเภอบ้านนา จังหวัดลพบุรี ๕๑๑๒๐
 ติดต่อ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๕๗๒๙๖๑, เว็บไซต์ www.phrabad.net
 สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
 สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
 ใบอนุญาต เลขที่ ๑๗ / ๒๕๓๙ ลงวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๓๙
 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ชื่อผู้บริหาร พระครูสาทรธรรมพิเนต รักษาการแทนผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ
 พระครูสาทรธรรมพิเนต ผู้อำนวยการโรงเรียน
 โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๗๖๐๐๕๔
 นายเกรียงศักดิ์ มณี รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 โทรศัพท์ ๐๘๐ ๘๕๐๔๒๙๗

๒. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑) เจ้าหน้าที่การศึกษาพระปริยัติธรรม

ประเภทบุคลากร	เพศ (รูป/คน)			รวม	ระดับการศึกษา (รูป/คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ยปี)
	บรรพชิต	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	๑			๑			๑		๒๕
ผู้อำนวยการ	๑			๑			๑		๒๕
รองผู้อำนวยการ		๑		๑		๑			๑๕
ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม	๒	๓	๒	๗		๖	๑		๑๐
ครูอัตราจ้าง	๑	๑		๒		๒			๑
นักวิชาการศาสนา		๑		๑		๑			๑๔
เจ้าพนักงานการศาสนา									
รวม	๕	๖	๒	๑๓		๑๐	๓		

- จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒
 - จำนวนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก ๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๗
 - รวมจำนวนครูทั้งหมด ๑๑ รูป/คน จำแนกได้ดังนี้
 - ครู ๘ รูป/คน
 - ครูอัตราจ้าง ๒ รูป/คน

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งหมด (รูป)
จำนวนห้อง		๒	๑	๑	๑	๑	๑	
ประเภท	พระ	-	-	-	-	-	-	
	สามเณร	๒๗	๑๑	๑๑	๙	๑๔	๗	๗๙
รวม		๒๗	๑๑	๑๑	๙	๑๔	๗	๗๙

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป (รูป)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๓	๒๕	๓๕	๒๐๕	๔๐	๒๓	๓๓	๖๔
ม.๒	๒	๒	๔	๑๓๙	๑๓	๑๔	๑๙	๒๕
ม.๓	๔	๑	๑๖	๘๙	๑๖	๑๗	๑๘	๒๓
ม.๔	๔	๓	๒๓	๘๓	๑๒	๒๘	๙	๓๔
ม.๕	๑๑	๓	๔๐	๑๔๖	๒๒	๔๙	๔๔	๖๕
ม.๖	๐	๐	๒๐	๕๓	๗	๒๗	๒๖	๓๑
ค่าเฉลี่ย	๑๕.๐๐	๒๐.๒๕	๔๓.๘๑	๗๔.๓๗	๖๙.๑๘	๗๑.๑๗	๖๖.๕๒	๖๓.๖๘

๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๑ รูป)

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย		ระดับคุณภาพผลการทดสอบ (รูป)							
	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ดีเยี่ยม ๔.๐๐	ดีมาก ๓.๕๐	ดี ๓.๐๐	ค่อนข้างดี ๒.๕๐	ปานกลาง ๒.๐๐	พอใช้ ๑.๕๐	ควรปรับปรุง ๑.๐๐	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง ๐.๐๐
ภาษาไทย	๔๔.๔๒	๔๘.๙๓	-	-	-	๗	๒	๑	-	๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๕	๒๖.๕๓	-	-	-	-	๕	๖	-	-
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๑	๓๔.๒๒	-	-	-	๑	๔	๔	๒	-
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๙	๓๐.๙๓	-	-	-	-	๓	๗	๑	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๗ รูป)

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย		ระดับคุณภาพผลการทดสอบ (รูป)							
	โรงเรียน	ระดับประเทศ	ดีเยี่ยม ๔.๐๐	ดีมาก ๓.๕๐	ดี ๓.๐๐	ค่อนข้างดี ๒.๕๐	ปานกลาง ๒.๐๐	พอใช้ ๑.๕๐	ควรปรับปรุง ๑.๐๐	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง ๐.๐๐
ภาษาไทย	๓๒.๖๙	๔๒.๒๑	-	-	-	-	๓	๑	๓	-
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๘	๒๑.๗๖	-	-	-	-	๑	๕	-	๑

วิทยาศาสตร์	๑๗.๒๐	๒๘.๙๕	-	-	-	-	-	๒	๔	๑
สังคมศึกษา	๒๗.๙๖	๓๕.๗๗	-	-	-	-	๒	๑	๔	-
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๗๘	๓๐.๖๑	-	-	-	-	-	๖	๑	-

๓) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๑ รูป)

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลการทดสอบ (รูป)		
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับประเทศ	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ปรับปรุง
ภาษาบาลี	๓๓.๐๙	๓๒.๒๐	-	๙	๒
ธรรม	๔๖.๕๕	๔๐.๕๕	๓	๕	๓
พุทธประวัติ	๕๒.๐๐	๔๒.๐๔	๖	๔	๑
วินัย	๓๖.๗๓	๓๖.๗๙	๒	๗	๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๗ รูป)

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย		ผลการทดสอบ (รูป)		
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับประเทศ	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ปรับปรุง
ภาษาบาลี	๓๘.๒๙	๒๖.๗๘	-	๖	๑
ธรรม	๒๙.๑๔	๓๖.๕๗	-	๓	๔
พุทธประวัติ	๓๖.๕๗	๔๑.๕๑	-	๓	๔
วินัย	๒๔.๕๗	๒๙.๘๑	-	๒	๕

๔) เปรียบเทียบการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบ O-Net ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	๔๔.๕๔	๔๔.๔๒	+๒.๘๘	๕๐.๐๐	๘๑.๘๑	+๓๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๒	๒๕.๐๕	+๘.๐๓	๑๖.๖๗	๔๕.๔๕	+๒๘.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๔๒	๓๔.๔๑	+๗.๙๙	๒๕.๐๐	๔๕.๔๕	+๒๐.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๘	๒๖.๙๙	-๐.๐๙	๒๕.๐๐	๒๗.๒๗	+๒.๒๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการสอบ O-Net ตั้งแต่ระดับปานกลาง ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	๓๒.๕๐	๓๒.๖๙	+๐.๑๙	๓๖.๓๖	๔๒.๘๕	+๖.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๑	๑๗.๖๘	-๒.๔๓	๓๖.๓๖	๑๔.๒๘	-๒๒.๐๘

วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๗	๑๗.๒๐	-๗.๖๗	๑๘.๑๘	๐.๐๐	-๑๘.๑๘
สังคมศึกษา	๓๓.๐๐	๒๗.๙๖	-๕.๐๔	๕๔.๕๔	๒๘.๕๗	-๒๕.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๒๘	๑๘.๗๘	+๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๕) เปรียบเทียบการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-Net
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการ สอบ B-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด
ภาษาบาลี	๒๗.๐๐	๓๓.๐๙	+๖.๐๙	๐.๐๐	๙.๐๙	+๙.๐๙
ธรรม	๔๐.๓๓	๔๖.๕๕	+๖.๒๒	๑๖.๖๗	๕๔.๕๔	+๓๗.๘๗
พุทธประวัติ	๓๖.๘๓	๕๒.๐๐	+๑๕.๑๗	๑๖.๖๗	๕๔.๕๔	+๓๗.๘๗
วินัย	๓๒.๖๗	๓๖.๗๓	+๔.๐๖	๐.๐๐	๑๘.๑๘	+๑๘.๑๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการ สอบ B-Net ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพิ่ม / ลด
ภาษาบาลี	๓๕.๖๔	๓๓.๐๙	-๒.๕๕	๑๘.๑๘	๐.๐๐	-๑๘.๑๘
ธรรม	๓๘.๓๖	๔๖.๕๕	+๘.๑๙	๒๗.๒๗	๐.๐๐	-๒๗.๒๗
พุทธประวัติ	๔๔.๕๕	๕๒.๐๐	+๗.๔๕	๔๕.๔๕	๒๘.๕๗	-๑๖.๘๘
วินัย	๓๖.๙๑	๓๖.๗๓	-๐.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๕. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ	แหล่งเรียนรู้		จำนวนนักเรียน	จำนวนครั้ง
๑)	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			
	(๑)	ห้องสมุด	๗๓	สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
	(๒)	แปลงเกษตร	๖๐	สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
	(๓)	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐	สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
	(๔)	ห้องวิทยาศาสตร์	๘๖	สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
	(๕)	ห้องเรียนอัจฉริยะ	๘๖	สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง

ข้อ	แหล่งเรียนรู้		จำนวนนักเรียน	จำนวนครั้ง
๒)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน			
	(๑)	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหริภุญไชย และทุ่งช้างกุม้า	๑๕	๑ ครั้ง

๖. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน

ปรัชญา ปณฺญา โลกสฺมี ปชฺโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

วิสัยทัศน์ เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ควบคู่การเรียนรู้วิชาการทางโลก บนพื้นฐานการเป็นศาสนทายาทที่ดี

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ และเป็นศาสนทายาทที่ดี
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์โรงเรียน “การเป็นศาสนทายาทที่ดี”

เอกลักษณ์โรงเรียน “ส่งเสริมการเรียนการสอนแผนกธรรม-บาลี”

๗. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพรหมจักรสังวร จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๗๙ รูป มีผู้สอน ๑๑ รูป/คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การท่องจำ การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนกธรรมและแผนกบาลี ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้

โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การท่องจำ การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนภาษาบาลีและนันทกรรมในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้า

ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่าง ๆ สถานศึกษายังคงต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับ ปานกลาง รวมทั้งความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) และ ด้านการวัดผล การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ยังต้องได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น

ทั้งนี้ สถานศึกษายังเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้สอน และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โดยประเมินสภาพความสำเร็จดังนี้ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้สอนและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน ภายนอกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ผู้สอนผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการ

เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การท่องจำ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้สอนมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาบาลี และวิชาธรรมะ เน้นการท่องจำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผู้สอนทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๙.๕๖	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๓.๐๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๗.๖๐	๓	ดี
สรุประดับคุณภาพของสถานศึกษา		ดี	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ควบคู่การเรียนรู้วิชาการทางโลก บนพื้นฐานการเป็นศาสนทายาทที่ดี” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การท่องจำ การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาบาลี และนันทกรรม ซึ่งเป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการและกิจกรรมพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ B-Net

- กิจกรรมอบรมนักเรียน-บาลีก่อนสอบ
- กิจกรรมประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา
- กิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน
- กิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี
- กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น วันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย ค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ แปลคุณภาพผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน			สรุปผลการ ประเมิน
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓	๖๕.๙๕	๓	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๕๙.๒๕	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๗๓	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๕๖.๕๐	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๗๒	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๗๒	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓	๖๕.๙๕	๓	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๕๙.๒๕	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๗๓	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๕๖.๕๐	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๗๒	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๗๒	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ หรือ สิ่งประดิษฐ์	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๓	๗๑.๕๐	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐	๔๘.๓๘	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๑๕.๐๐	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๒๐.๒๕	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๔๓.๘๑	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๗๔.๓๗	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๖๙.๑๘	๓	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๗๑.๑๗	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๖๖.๕๒	๓	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๖๓.๖๘	๓	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผลการทดสอบธรรมสนามหลวง และบาลีสสนามหลวง	๕๐	๔๓.๔๓	๒	ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- สอบผ่านการทดสอบธรรมสนามหลวง	๖๓	๘๓	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- สอบผ่านการทดสอบบาลีสสนามหลวง	๕๐	๓.๘๕	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	๔๐	๒๗.๗๙	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๒.๗๑	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย

- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๒๒.๘๖	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติด้าน พระพุทธศาสนา (B-Net)	๔๐	๓๗.๐๘	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๔๒.๐๒	๑	กำลังพัฒนา	สูงกว่าเป้าหมาย
- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๓๒.๑๔	๑	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๖๓	๙๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๘๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อ ระดับวิชาชีพ (ปวส.) ระดับปริญญาตรี และ ประกอบอาชีพ	๖๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๓	๖๖.๘๓	๓	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **สรุปค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๓ สถานศึกษามีผลการประเมินร้อยละ ๖๖.๘๓ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี** โดยมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เท่าค่าเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าค่าเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ โดยภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมาย

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย ค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ แปลคุณภาพผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน			สรุปผลการ ประเมิน
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓	๖๔.๖๖	๓	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๖๔	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย

๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๗๐	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓	๖๕	๓	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนนุ่งห่มถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สถานศึกษามีข้อมูลระบบช่วยเหลือนักเรียน	๖๓	๘๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๓	๗๒.๒๙	๔	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สรุปค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๓ สถานศึกษามีผลการประเมินร้อยละ ๗๒.๒๙ ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าค่าเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ร้อยละ ๖๓ ผลการประเมินของสถานศึกษาได้ร้อยละ ๖๖.๘๓ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี สรุปผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ร้อยละ ๖๓ ผลการประเมินสถานศึกษาได้ ร้อยละ ๗๒.๒๙ ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

โดยภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ร้อยละ ๖๓ ผลการประเมินสถานศึกษารวมทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา ได้ร้อยละ ๖๙.๕๖ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การท่องจำ การคิดคำนวณ และการปฏิบัติจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดการอบรมก่อนการสอบที่สำคัญทุกครั้ง มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในชั้นเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการปรับปรุงสื่อด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ทั้งนี้โรงเรียนยังมีจุดเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาบาลี และนันทกรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนมีผู้เรียนสอบผ่านนันทกรรมสนามหลวงรวมทุกระดับชั้น ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓ สอบผ่านบาลีสสนามหลวง คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนววิสัยทัศน์ที่ว่า “เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ควบคู่การเรียนรู้วิชาการทางโลก บนพื้นฐานการเป็นศาสนทายาทที่ดี” ส่งผลให้โรงเรียนมีความสำเร็จด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรวมในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๙

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ระดับผลการเรียนของผู้เรียนยังมีค่าเฉลี่ยที่ต้องพัฒนานักเรียนบางส่วนไม่ค่อยสนใจการเรียน การใช้เวลาว่างจากการเรียนยังไม่สนใจการค้นคว้าด้วยตนเอง การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียนยังต้องดำเนินการต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนด้านพระพุทธศาสนา หรือ B - Net ยังมีค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป

ควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การท่องจำ การคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแต่ละปี และจัดทำกรรณายงานการประเมินด้วยตนเองแต่ละปี ดำเนินการพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของผู้สอนและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีการวางแผนการทำงานทั้งระยะกลาง คือ ๓ ปี และระยะสั้น คือ ๑ ปี มีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อเป็นแม่แบบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติงานในแต่ละปี มีการนำแผนที่ได้วางไว้แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีการวางแผนพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษาทั้งคณะกรรมการโรงเรียน คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียน

โครงการและกิจกรรมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม
- การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ได้กล่าวไว้ในกระบวนการพัฒนาเป็นผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครอบคลุมตามประเด็นพิจารณาเพื่อสนับสนุนผลการตัดสินคุณภาพของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย ค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ แปลคุณภาพผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ผลการประเมิน			สรุปผลการ ประเมิน
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหาร สถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ					
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา					
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปี					
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น (การอบรมพัฒนา)	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ รายงานประจำปี (SAR ครู)	๖๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- สถานศึกษาจัดจัดให้มีระบบแสงสว่างพร้อมใช้					
- สถานศึกษาจัดให้มีระบบพัดลมพร้อมใช้					
- สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมห้องเรียนสะอาด					

- สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอย่างน้อย ๓ ห้อง - สถานศึกษาจัดให้มีป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ ประชาสัมพันธ์ทุกห้องเรียน					
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- สถานศึกษาจัดให้มีการติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด และห้องพักรู้อย่างน้อย ๓ เครื่อง - สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่น้อยกว่า ๕๐๐/๕๐๐ Mbps. - สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะที่พร้อมใช้งานอย่างน้อย ๑ ห้อง - สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำป้ายความรู้ภายในบริเวณสถานศึกษา					
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษามีผลการประเมินร้อยละ ๖๓ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี โดยมีผลการประเมินที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โดยภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๖๓ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้สอนและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน มีการจัดการศึกษานอกสถานที่เพิ่มเติม มีการจัดปรับเปลี่ยน ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งควรมีการจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตเพื่อการศึกษาควั่นคว่ำ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้สอนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผน มีการผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ผู้สอนมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัด บำบัด และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ผู้สอนทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่
- กิจกรรมทัศนศึกษา/เข้าค่าย
- การจัดกระบวนการเรียนการสอน
- กิจกรรมนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนการเรียนรู้และหาความรู้ ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเขียนภาพบนผนังชั้นเรียน กิจกรรมจัดทำบอร์ดภายในชั้นเรียน กิจกรรมจัดทำบอร์ด แสดงผลงานของนักเรียน กิจกรรมรักษาความสะอาดภายในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลในแต่ละครั้ง การ สรุปผลการประเมินผลเป็นสถิติ การวิจัยในชั้นเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานครอบคลุมตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็น ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย คำร้อยละ ระดับคุณภาพ แปลคุณภาพผลการประเมิน และสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน			สรุปผลการ ประเมิน
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) ที่จัดทำขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมการบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจน	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- ครูมีสื่อการสอนอย่างน้อย ๒ ชิ้น/รายวิชา	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- ครูมีการนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน พร้อมรายงานผลการนำนักเรียนไปเรียนรู้	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- มีสถิติการเข้าห้องสมุด ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ (ผู้บริหาร, ครู, บุคลากร นักเรียนและประชาชนทั่วไป)	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๓	๙๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับ มาก ขึ้นไป	๖๓	๘๑.๘๑	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ครูที่ปรึกษามีแบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)	๖๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ครูมีข้อสอบที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๖๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
- ครูมีรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.๕)	๖๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๓	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
- ครูได้รับการนิเทศการสอนในระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓	-	-	-	ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ	๑ ครั้ง	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย

- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายระหว่าง สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น เพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน	๒ ครั้ง	๖๓	๓	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๖๗.๖๐	๓	ดี	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **สรุปค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดี สถานศึกษามีผลการประเมินร้อยละ ๖๗.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี** สรุปผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

โดยภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ระดับคุณภาพ ดี ผลการประเมินสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๖๗.๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ แปลคุณภาพ ดี บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีความมุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอนเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วม สร้างผลงานของผู้เรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประมวลผล มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีแนวทางและนโยบายอย่างชัดเจนให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่านี้ มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านมานำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเมินผลได้ด้วยตนเอง ทั้งควรมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๓	๖๖.๘๓
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๓	๖๕.๙๕
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓	๖๕.๙๕
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	๖๓
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๓	๗๑.๕๐
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐	๔๘.๓๘
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๓	๙๐.๙๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๓	๗๒.๒๙
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๓	๖๔.๖๖
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๓	๘๐
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๓	๘๐
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๖๓	๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดี
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
๒.๔	พัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดี
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๖๓	๖๓
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๓	๖๓
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๓	๙๐.๙๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๓	๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๓	๖๓
สรุประดับคุณภาพของสถานศึกษา		ดี	ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๖) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗) เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นด้านการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม - บาลีสนามหลวง

๑.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติ
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับผู้เรียนที่เรียนร่วม
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน
- ๕) การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- ๖) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษของผู้สอน

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. จัดทำแผนการพัฒนาผู้สอนให้เป็นครูผู้สอนแบบมืออาชีพ
๔. โครงการปรับปรุงทัศนียภาพ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ B-NET
๗. การส่งเสริมให้ผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๘. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีช่วยในการสอนสำหรับครู
๓. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและสวัสดิการสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
๔. การให้ความสนับสนุนด้านการศึกษาจากหน่วยงานท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนพรหมจักรสังวร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย ประกอบกับนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(พระครูสุทธาภิเษก)

ประธานกรรมการโรงเรียนพรหมจักรสังวร

(พระครูสาทรธรรมพิเนต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมจักรสังวร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมจักรสังวร วัดพระพุทธบาทตากผ้า
 ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แบบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมจักรสังวร ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๓
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓
	๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓
	๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓
	๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓
	๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓
	๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓
	๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓
	๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓
	๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓
	๒.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓
	๒.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓
	๒.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓
	๓.๑ ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์	๖๓
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๓
	๔.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓
	๔.๒ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์, วิทยาการ คำนวณ และการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐
	๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐

	๕.๙ ผู้เรียนมีผลการทดสอบธรรมสนามหลวงและบาลีสนามหลวง	๕๐
	- ผู้เรียนผ่านการทดสอบธรรมสนามหลวง	๕๐
	- ผู้เรียนผ่านการทดสอบบาลีสนามหลวง	๕๐
	๕.๑๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐
	๕.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐
	- คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๓
	๖.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๖๓
	๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพ	๖๓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๖๓
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๓
	๑.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓
	๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๓
	๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓
	๑.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๓
	๑.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓
	๑.๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๓
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๓
	๒.๑ ผู้เรียนนุ่งหม้อถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	๖๓
	๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๖๓
	๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๖๓
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๓
	๓.๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา	๖๓
	๓.๒ สถานศึกษามีข้อมูลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๖๓
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๖๓
	๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการร่างกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๖๓
	๔.๒ ผู้เรียนผ่านการคัดกรองตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19)	๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ประกอบแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	- สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่างน้อย ๔ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
	๒.๔ พัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
	- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น (การอบรมพัฒนา) - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบแสงสว่างพร้อมใช้ทุกห้องเรียน - สถานศึกษาจัดให้มีระบบพัดลมพร้อมใช้ทุกห้องเรียน - สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมห้องเรียนสะอาด - สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งานอย่างน้อย ๓ ห้อง - สถานศึกษาจัดให้มีป้ายนิเทศ ป้ายความรู้ ประชาสัมพันธ์ทุกห้องเรียน	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
	- สถานศึกษาจัดให้มีการติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด และห้องพักครู อย่างน้อย ๓ เครื่อง - สถานศึกษาจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่น้อยกว่า ๕๐๐/๕๐๐ Mbps. - สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะที่พร้อมใช้งานอย่างน้อย ๑ ห้อง - สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำป้ายความรู้ภายในบริเวณสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๖๓
	- ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๓
	- ครูมีและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย ๒ ชิ้น/รายวิชา - ครูมีการนำผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก โรงเรียน พร้อมรายงานผลการนำผู้เรียนไปเรียนรู้ - มีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ ของครู ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๓
	- ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ระดับ มาก ขึ้นไป - ครูที่ปรึกษามีแบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๓
	- ครูมีข้อสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย - ครูมีรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ปพ.๕)	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๓
	- ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ครูมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู	
สรุประดับคุณภาพของสถานศึกษา		ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ	ค่าเชิงปริมาณ	ค่าเชิงคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐	๔.๑๐ – ๕.๐๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	๓.๑๐ – ๔.๐๐
ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	๒.๑๐ – ๓.๐๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙	๑.๑๐ – ๒.๐๐
กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๓๙	๐.๐๐ – ๑.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางโลก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



คำสั่งโรงเรียนพรหมจักรสังวร

ที่ ๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพรหมจักรสังวร เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ แห่งข้อบังคับคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม ว่าด้วยโครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมและสถานศึกษาพระปริยัติธรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบความในผนวก ข ข้อ ๓.๖ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามประกาศประธานกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เรื่อง หน้าที่และอำนาจของสำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับที่ ๑) จึงออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. พระครูสาทรธรรมพิเนต	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ มณี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดวิรัตน์ รตนวโร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสร้อยสุดา เมืองตา	ครู	กรรมการ
๕. นางจรรยาลักษณ์ เดชวงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นายสมศักดิ์ ราชศักดิ์	ครู	กรรมการ
๗. นายโชติกา ใจเรือน	ครู	กรรมการ
๘. นายพิรพล คำอ้าย	ครู	กรรมการ
๙. นายพัฒนพงศ์ อินแก้ว	นักวิชาการศาสนา	กรรมการ
๑๐. พระมหาชวกร ขวนญาโณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายภาณุ พะเนลอย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. พระมหาจริญวัฒน์ ปภัสสรสิทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายศุภกร เดคำภาศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ในการบริหาร ดูแล และรับผิดชอบงานบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

/ทั้งนี้...

- ๒ -

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ทพญ. ศุภรณภี, เม

(พระครูสาทรธรรมพิเนต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมจักรสังวร

